

2015



AGAPAN.FR

**E-LEARNING TRAINING COURSE
IN ETHICS AND RELIGIOUS
CULTURE**



Presentation of the AGAPAN training course

The AGAPAN ethics and religious culture e-learning training course was launched in November 2013.

It is a training tool intended for teachers with a methodology based on explaining the meaning and symbols of mainstream religions within an anthropological framework respecting freedom of conscience.

The course is also open to any individual wishing to broaden their general knowledge and be able to pass on to coming generations the history of religion and secularism, the ethical foundations of inter-community harmony and environmentalism, the interpretation of the different bodies of written tradition of the main religions, their social teachings and eventually their ongoing inter-faith dialogues.

Objectives of the 2015 AGAPAN project

In April 2015, the main objectives for the 2015 AGAPAN e-learning training course were set, in the view to fulfilling them by the end of the year.

The main objectives of the 2015 AGAPAN project were:

1. Development of the training programme:

- 18 training modules were created over the 2013/2014 academic year. The creation of a further 12-hour philosophy module would be a desirable addition.
- Additions and updates of existing modules are also required.

2. Broadening of the target audience:

Target audience: teachers, students but also any person with an interest in anti-discrimination and anti-prejudice policies, religious community leaders.

The following initiatives have been launched:

- A development of academic partnerships is being implemented : contacts are underway with :
 - Centre Catholique Universitaire de Bourgogne, which offers a « Master in educational and teaching sciences of religious issues » housed by its Institut de Formation pour l'Étude et l'Enseignement du Fait Religieux (IFER)
 - Institut Catholique d'Études Supérieures (ICES) at La Roche-sur-Yon, which offers a Master in Catholic humanities, recognized by the French state.
- The idea is to install AGAPAN as an optional module within the existing syllabus or to establish it as a mandatory component of one of the Master's degrees.
- A development of cooperations with the Catholic education network is being implemented, consisting in the bulk purchase of AGAPAN courses by their in-house training department.
 - Presentations of AGAPAN are being offered to principals and other decision-makers in the teaching of religious matters.
- Contacts are underway with the Secretary General of the **Conférence des Evêques de France** in order to obtain the circulation of AGAPAN through the dioceses and parishes.
- A partnership with **Coexister**, an inter-faith initiative created and supported by young people and advocating active co-existence, is underway, with a view to spreading the use of AGAPAN throughout the existing Coexister network.

3. Multimedia communications enhancement plan:

- Upgrading of the AGAPAN website to ensure its compatibility with the Collège des Bernardins' website format.
- Launching of a partnership with the inter-faith *Forum dialogue abraham* website, with a dedicated AGAPAN section.
- Enhancement of the social network presence of AGAPAN (Twitter, Facebook)
- Raising of AGAPAN's media profile
- Creation of a newsletter and buildup of the contact database.

AGAPAN's 2015 activities

1. AGAPAN's situation and organization in 2015:

Number of students enrolled in 2015: **45**

Number of courses taken by students: **122** (Since its launching in October 2013, **250** courses has been taken by students, knowing that each student can register to several courses).

Geographic situation of students: Most of them come from **France** (Marseille, Le Mans, Strasbourg, and La Roche-sur-Yon). Six of them come from a French association called "Les Apprentis d'Auteuil" and two of them are **Spanish** teachers living in **Monaco**.

Note: The first student of AGAPAN, who began this training programme three year ago, has just defended his thesis on "Islamic Jihad" on February 16th. The jury was composed of Jacques Huntzinger, former French ambassador to Israel and member of the academic advisory board of the Collège des Bernardins, Antoine Arjakovsky, head of the AGAPAN's programme, and Tarik Abou Nour (an Islamic history teacher and an imam).

2. AGAPAN's achievement regarding the 2015 roadmap

- **Regarding the development of the training programme's objectives:**

- A 12-hours philosophy module "philosophy and pedagogy of the moral and ethical teaching" has been created.

Courses' programme : see Appendix

- **Regarding the target audience's objectives:**

- A development of cooperation with the Catholic education network has been implemented: <http://www.agapan.fr/accord-avec-lenseignement-catholique/>

Formiris (a Federation of associations for the formation and the professional promotion in Catholic's teaching) cover the teachers' formation of the Catholic teaching up to 500 € per person.

formiris

- A partnership with **Coexister**, an inter-faith initiative created and supported by young people and advocating active co-existence, has been made.



<http://www.agapan.fr/2015/11/18/preserver-la-creation/>

- A training seminar has been hosted by the Collège des Bernardins in June of 2015 on the theme of peace building, with the screening of two films, in partnership with the **Signis association**.

- **Regarding the multimedia communications' objectives:**

- The AGAPAN website has been upgrading to ensure its compatibility with the Collège des Bernardins' website format: <http://www.agapan.fr/>

- The social network presence of AGAPAN (Facebook, YouTube) has been reinforced:

<https://www.facebook.com/formation.agapan>

Agapan est aussi ici



- The partnership with the inter-faith Forum **dialogueabraham** website, with a dedicated AGAPAN section, has been launched in 2015: <http://www.agapan.fr/dialogue-abraham/>

➤ Direct internet link to the Forum: <http://dialogueabraham.forum-pro.fr/login?redirect=/f19-forum>

- Since the end of 2014, a part of the AGAPAN's communication has been strengthened thanks to the online blog of the newspaper called **La Vie**, a blog of **900 000 visitors** each month.



- The web site **orthodoxie.com** offers to AGAPAN a valuable communication support.



Orthodoxie
L'information orthodoxe sur Internet

- AGAPAN's media profile has been developed: <http://www.agapan.fr/revue-de-presse/>

3 January 2015 – Oumma TV

Video: « Charlie Hebdo – Une musulmane et un chrétien contre le piège des divisions »

<http://oumma.com/#>

24 January 2015 – Agoravox.tv

Video: « Charlie Hebdo – Une musulmane et un chrétien contre le piège des divisions »

<http://www.agoravox.tv/tribune-libre/article/charlie-hebdo-une-musulmane-et-un-48613>

21 December 2015 – Ouest France

Article : «Le Laïcisme n'est pas la bonne réponse au fondamentalisme »

Point de vue

Ouest-France
Lundi 21 décembre 2015

Le laïcisme n'est pas la bonne réponse au fondamentalisme

Par **Jean-Pierre Barbier**, député de l'Isère, et **Antoine Arjakovsky** (photo), historien (1).



L'Association des maires de France (AMF) vient de publier un *vade-mecum* de la laïcité. Son objectif : fournir aux élus locaux un guide de « bonne conduite laïque » dans des domaines aussi divers que la politique de la petite enfance, la restauration scolaire, les activités périscolaires, la neutralité des élus, les cérémonies républicaines, les lieux de culte et de sépulture... L'AMF y met en garde les maires contre de « potentielles entorses à la laïcité dans le cadre du soutien apporté à des manifestations considérées comme traditionnelles (processions ou bénédiction de bâtiments...) ». Elle les invite, « dans leur action publique, à s'abstenir de faire montre de leurs propres convictions religieuses ou philosophiques ».

Il ne s'agit que de recommandations. L'AMF n'intervient pas sur le fond, n'impose rien mais formule des conseils afin que les maires puissent faire face, dans certains cas, à une instabilité juridique. Elle est dans son rôle : les élus de proximité, à qui il est beaucoup demandé, sont en première ligne. Ils se sentent souvent abandonnés face à la radicalisation à l'école, dans les cantines, à la piscine, etc.

Pour autant, nous considérons que ce rapport est militant et fait fausse route. La laïcité qu'il défend tombe dans le laïcisme, cette fausse neutralité prête à nier l'histoire, les traditions, les valeurs. Ce n'est pas une solution efficace. Elle finira par braquer les Français, minés par un sentiment paradoxal qu'après l'horreur, c'est bien leur style de vie qu'il faut abandonner.

Doit-on interdire les crèches de Noël dans les lieux publics au pré-

texte qu'elles impliqueraient un culte, alors que, avant toute pratique culturelle, elles font partie de la culture française ? Pour Olivier Roy, la « crise des religions », visible à travers la poussée fondamentaliste, vient d'une disjonction croissante entre religion(s) et culture(s). Le religieux demeure isolé, sorti des cultures traditionnelles où il est né, écarté des nouvelles cultures où il est censé s'intégrer. De cette schizophrénie naissent la plupart des radicalismes d'aujourd'hui, dans les religions comme dans la libre-pensée.

« Lutte contre la barbarie, pas contre la religion »

Nous partageons la valeur de laïcité, comme indépendance donnée aux représentants de l'État en contrepartie de leur obligation d'impartialité, mais nous refusons qu'elle s'exprime dans un sentiment antireligieux. L'époque n'est pas au déracinement de nos concitoyens dans une « émancipation » militante. Un élu n'a pas de raison de cacher ses convictions religieuses, s'il souhaite les exprimer dans le respect des autres.

On ne répondra pas au fanatisme barbare par moins de religion. Soyons clairs : ce n'est pas avec le christianisme, ni avec l'islam, ni avec le judaïsme qu'il y a un problème de laïcité en France. C'est avec le fondamentalisme. Ce n'est pas en effaçant le christianisme qu'on pourra résister aux fondamentalistes. Lutter contre les propagateurs de « la sainte ignorance » n'implique pas l'abandon du principe d'authenticité, d'identité, et d'ouverture dans le respect, bien évidemment, de la liberté, de l'égalité et de la fraternité.

(1) **Jean-Pierre Barbier**, président du groupe d'études « République et religions » à l'Assemblée nationale. **Antoine Arjakovsky**, directeur de recherche au Collège des Bernardins.

Appendix

Plan de cours :

Philosophie et pédagogie de l'enseignement laïque de la morale, professeur : Charles Coutel

I. Le principe de laïcité dans la synthèse républicaine

II. La question de la pensée unique

II.1.a. L'avertissement de Voltaire

II.1.b. Les avertissements de Montesquieu et de Rousseau

II.2.a. L'apport de Kant

II.2.b. L'apport de Condorcet

II.3.a. L'importance de Ferdinand Buisson

II.3.b. Les défis de la loi de 1905

III.1. Analyse du rapport remis au ministre en avril 2013

III.2. Analyse des thèses de Martha Nussbaum sur la culture de la responsabilité en démocratie

III.3. Le dialogue des religions et le noyau éthique des religions (1)

III.3. Le dialogue des religions et le noyau éthique des religions (2)

III.3. Le dialogue des religions et le noyau éthique des religions (3)

III.4. Eléments didactiques concrets

II.3.c. L'apport de Charles Péguy

III.5. Entretien final